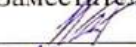


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Рязанцева Н.Л.
« 19 » 08 20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся 8 класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственно отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Бучельникова Анастасия Юрьевна

Должность: педагог-психолог

р.п. Богандинский, 2025

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), учебного плана 7 класса.

А также в основу данной программы заложены:

- Программа коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М: Дрофа, 2015.

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 6 класса, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель данной программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
 - исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
 - воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

Общая характеристика коррекционного курса.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

- Программа коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М.: Дрофа, 2015.
- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально-волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно-развивающая область». Рабочая программа рассчитана на 68 часов при недельной нагрузке 2 часа.

2.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

В первом разделе «Вводное занятие. Что изучает наука «психология»?» учащиеся знакомятся с понятиями «психология, эмоционально-волевая сфера, психические процессы: память, внимание, мышление» и получают положительный настрой к занятиям.

Во втором разделе «Эмоционально-волевая сфера» учащиеся знакомятся с понятиями «воля, коммуникабельность, самооценка», узнают собственные результаты и учатся приёмам поведения в стрессовой ситуации, навыкам самоконтроля.

В третьем разделе «Развитие внимания и памяти» учащиеся знакомятся с понятиями «внимание и память», узнают собственные возможности и развивают внимание и память.

В четвертом разделе «Развитие мышления» учащиеся знакомятся с понятиями «мышление», узнают собственные возможности и развивают мышление.

В пятом разделе «Подведение итогов работы за год» учащиеся выполняют различные тесты на обследование речи, психомоторного развития, психических процессов, эмоционального состояния.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том

случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. То есть, ЛУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы коррекционного курса.

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности	Воспитательные цели
1	Вводное занятие. Что изучает наука «психология»? 2 часа	Знакомятся с понятиями «психология, эмоционально-волевая сфера, психические процессы: память, внимание, мышление» и получают положительный настрой к занятиям.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
2	Эмоционально – волевая сфера. 24 часа	Выполняют тест на развитие воли, на коммуникабельность, на самооценку, выполняют упражнения на релаксацию	Обеспечить условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости
3	Развитие внимания и памяти. 20 часов	Выполняют упражнения на развитие психических познавательных процессов: внимания и памяти	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
4	Развитие мышления. 18 часов	Выполняют упражнения на развитие психических познавательных процессов: мышления	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
5	Подведение итогов работы за год. 4 часа	Выполняют тесты на обследование речи, психомоторного развития, психических процессов, эмоционального состояния	Обеспечить высокую творческую активность

№ урока	Название темы	Количество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
Раздел 1 Вводное занятие. Что изучает наука «психология»? 2 часа						
					План	Факт
1	Вводное занятие. Что изучает наука «психология»?	2	Знакомство с наукой «психология», с понятиями «эмоционально-волевая сфера, психические процессы: память, внимание, мышление», создание положительного отношения к занятиям.	Выполняют упражнения «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».	01.09 03.09	
Раздел 2 Эмоционально – волевая сфера. 24 часов						
2	Мой характер	2	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.	Выполняют тесты Айзенка, Люшера, ДДЧ, «Мой характер», узнают результаты.	08.09 10.09	
3	Что такое воля?	2	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.	Выполняют тест на развитие воли, знакомятся с результатами.	14.09 17.09	
4	Межличностные отношения	2	Выполняют тест на коммуникабельность, узнают результаты.		22.09 24.09 29.09	

5	Умение общаться	2			01.10	
6	Развитие навыков самоконтроля	2	Развитие навыков самоконтроля. Упражнения Фопеля.	Выполняют упражнения для развития навыков самоконтроля.	06.10 08.10	
7	Самооценка	2	Понятие «самооценка», определение уровня самооценки детей, рекомендации.	Выполняют тест на самооценку, знакомятся с результатами.	13.10 15.10	
8	Взаимооценка	2	Понятие «взаимооценка», упражнения «Лучи солнца», «Горячий стул», «Чемодан».	Выполняют упражнения «Лучи солнца», «Горячий стул», «Чемодан».	20.10 22.10	
9	Умение сотрудничать	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	Выполняют упражнения «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	05.11 10.12	
10	Сотрудничество, взаимовыручка	2			12.11 17.11	
11	Навыки саморегуляции	2	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.	Выполняют упражнения на релаксацию.	19.11 24.11	
12	Обобщение знаний по теме «Мой характер»	2	Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.	Выполняют упражнения «Угадай, чей голосок», «Кого загадал ведущий», «Угадай, кому письмо», «Чьи ладони», «Я могу, я умею».	26.11 01.12	
13	Обобщение знаний по теме «Мой характер»	2			03.12 08.12	
Раздел 3 Развитие внимания и памяти. 20 часов						

14	Особенности внимания	2	Диагностика уровня внимания.	Выполняют корректурную буквенную пробу и другие тесты на внимание.	10.12 14.12	
15	Устойчивость внимания	2	Упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.	Выполняют упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.	17.12 22.12	
16	Распределение внимания	2	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	Выполняют упражнения «Пиктограмма» на отсроченное воспроизведение запоминаемого.	24.12 29.12	
17	Умение слушать	2	Упражнения на умение слушать.	Выполняют упражнения на умение слушать.	12.01 14.01	
18	Целенаправленность действий	2	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	Выполняют упражнения «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	19.01 21.01	
19	Развитие зрительной памяти	2	Диагностика и упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно).	Выполняют упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно).	26.01 28.01	

20	Развитие вербальной памяти	2	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	Выполняют упражнения «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	02.02 04.02	
21	Опосредованное запоминание	2			09.02 11.02	
22	Обобщение знаний по теме «Развитие внимания и памяти»	2	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упражнения и игры, ответы на вопросы, выводы.	Выполняют упражнения по теме «Развитие внимания и	16.02 18.02	
23	Обобщение знаний по теме «Развитие внимания и памяти»	2		памяти».	25.02 02.03	
Раздел 4. Развитие мышления. 18 часов						
24	Наглядно-образное мышление	2	Диагностика мышления.	Работают с Прогрессивными Матрицами Равена, знакомятся с результатами.	04.03 09.03	
25	Развитие наглядно-образного мышления	2	Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление).	Выполняют упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление).	11.03 16.03	
26	Развитие операций логического мышления	2			18.03 30.03	
27	Умение сравнивать и обобщать	2	Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии),	Выполняют упражнения на развитие мышления: «Угадай животное» (выделение существенных признаков), задания,	01.04 06.04	
28	Классификация	2			08.04 13.04	
29	Абстрагирование	2			15.04	
30	Классификация,	2			20.04	

	абстрагирование			требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии), «Шифр» (абстрактное мышление, детский вариант), игровые упражнения.	22.04 27.04	
31	Обобщение знаний по теме «Развитие мышления»	2	Обобщающее занятие – повторный тест Равена.		29.04 04.05	
32	Обобщение знаний по теме «Развитие мышления»	2			06.05 11.05	
Раздел 5. Подведение итогов работы за год. 4 часа						
33	Подведение итогов работы за год	2	Диагностические материалы, таблицы.	Заключение	13.05 18.05	
34	Подведение итогов работы за год	2			20.05 25.05	